

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KUMDAKİ AYAK İZLERİ” Fen, Duyu bütünleme etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MASKELELERLE DRAMA” Türkçe etkinliği, drama

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUMDAKİ AYAK İZLERİ

Etkinlik Türü: Fen, duyu bütünleme etkinliği

KAZANIM ve GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Materyaller: Kinetik kum, plastik oyuncak hayvan, hayvan ayak izi görselleri

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci: Öğretmen öğrencileri üçer gruplara ayırır. Her grubun masasına derin bir şeffaf kap, kabın içine ise kinetik kum koyar. Çocuklar önce kum ile oynarlar. Elleriyle şekil verirler. Daha sonra sınıftaki plastik hayvan figürleri kum alanına dahil edilir. Her gruptan bir öğrenci hayvanları kuma saklar, diğer iki kişi bulmaya çalışır. Saklama ve bulma oyunundan sonra kumun yüzeyi düzleştirilir. Öğretmen tahtaya birkaç hayvanın (ördek, kedi, kuş, ayı ve köpek) ayak izlerini yansıtır. Bu ayak izlerinin hangi hayvana ait olabileceğini sorar. Hayvanlar nerelerde yürüdüğünde ayak izlerinin oluştuğu hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar plastik hayvanları kumun üzerinde yürüterek ayak izlerini çıkarırlar.

Değerlendirme:

- Çevrende en çok hangi hayvanın ayak izine rastlıyorsun?
- Sence en farklı ayak izi hangi hayvanındır?
- Ayak izlerini en çok nerede görebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MASKELERLE DRAMA

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği, drama

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Materyaller: Hayvan maskeleri

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir hayvan maskesi takarak sınıfa gelir. Taktığı hayvanın sesini çıkararak çocukların etrafında dolaşır. “Arkadaşlarımı kaybettim ve bulamıyorum. Bana yardım eder misiniz?” der.

Çocuklara bilmeceler sorar. Bilmecenin cevabını veren çocuğa o hayvanın maskesini verir.

Sütü pek çok sever. Mırıl mırıl der. Sütünü bitirince Bıyığını temizler (Kedi)

Daldan dala atlarım. Kuyruğumla sarkarım. (Maymun)

Uzun boyunlu, benekli. Yürüyen merdiven sanki (Zürafa)

Pamuk gibi tüyleri, havucu koparır dişleri, kulakları duyar her sesi, hızla çıkar tepeyi (Tavşan)

Ayakları kürekli, ne kadar da yürekli. Suda Yüzen bir gemi. (Ördek)

Dağda gezer bal arar. Kışın uykuya yatar. (Ayı)

Çocuklar maskeleri takarak dramatizasyon çalışmasına katılırlar. Hayvanların gözünden insanların onlara nasıl davrandıklarını, yaşadıkları zorlukları anlatırlar.

Eğitim setinin 2.kitabından 36, 37 ve 38. Sayfalar çalışılır.

Değerlendirme:

- Bir hayvan olsan insanların neler yapmamasını isterdin?
- Sen hayvanlar için neler yapıyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.